

СОГЛАСОВАНО
с управления образования
муниципального образования
«Коношский муниципальный
район»



А. А. Вяткин
«04» декабря 2024 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБОУ «Коношская В(С)Ш»
протокол № 5
от «04» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Коношская вечерняя (сменная) школа»

на 2025-2027 года

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская вечерняя (сменная) школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Цель	<p>Создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы обучающегося; - становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся. – Внедрение в практику эффективных образовательных технологий. – Обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников. – Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой. – Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности; – Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. – Введение системы мониторинга как средство управления развитием школы, совершенствования методов оценки и получение объективной информации о состоянии

	<p>педагогического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для профессионального роста педагогов с учетом целей и задач современного этапа развития школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. – Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. – Развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе; – Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; – Взаимное уважение обучающихся друг к другу; – Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – Развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. – Реализация программ краеведения. – Формирование ценностного отношения к здоровью у всех участников педагогического процесса. – Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Разработать систему профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях, которая включает профориентационные блоки в учебные предметы и тематические классные часы. – Расширить сети взаимосвязи с организациями для проведения профессиональных проб.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация школы (директор школы, заместители директора по учебной работе).</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2027 года (три года)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p><i>ноябрь 2024г.</i> Аналитико-диагностическая деятельность. <i>Задачи:</i> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -</p>

	<p>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p><i>ноябрь 2024 г. – декабрь 2027г.</i></p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности обучающегося.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p><i>Сентябрь - ноябрь 2027 г.</i></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p><u>Наименование ОО (согласно Уставу):</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская вечерняя (сменная) школа» (МБОУ «Коношская В(С)Ш» <u>Дата основания:</u> 1 сентября 1952 год. <u>ИНН:</u> 2912003429 <u>Информацию об учредителе(ях) ОО:</u> Муниципальное образование "Коношский муниципальный район". Функции и полномочия учредителя выполняет администрация муниципального образования "Коношский муниципальный район". Часть функций и полномочий учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования "Коношский муниципальный район" - http://обрконоша.рф/ <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> Регистрационный номер лицензии: № Л035-01270-29/00236870 3, дата предоставления лицензии: 05 октября 2015 <u>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</u> <u>Контакты:</u> (81858)2-32-45; e-mail: kwsch@rambler.ru; сайт школы http://konoshavechershskola.nubex.ru/; 164010, Архангельская область, р.п. Коноша, ул. Школьная, д. 24</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><u>Указать количество обучающихся:</u> основное общее образование – 0 обучающихся; среднее общее образование – 41 обучающийся; количество обучающихся с инвалидностью – 3 обучающихся. 35% обучающихся старше 25 лет. 31% обучающихся обучаются по заочной форме обучения. 39% обучающихся работают.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - методический совет.</p> <div data-bbox="534 1556 1428 1960" style="text-align: center;"> <p>СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Коношская вечерняя (сменная) школа»</p> <pre> graph TD D[ДИРЕКТОР] --> ZD[ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР] D --> GB[ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР] D --> SM[СЕКРЕТАРЬ-МАШИНИСТКА] ZD --> U[УЧИТЕЛЯ] ZD --> SP[СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ] SM --> UP[Уборщицы промпромышленных и служебных помещений] SM --> R[Рабочий по комплексному обслуживанию здания] SM --> S[Сторож] </pre> </div> <p><u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u></p>

	<p>федеральная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы); федеральная образовательная программа среднего общего образования (10-12 классы).</p> <p><u>Нормативные сроки обучения:</u> основное общее образование (5-9 классы) - 5 лет; среднее общее образование (10-12 классы) - 3 года.</p> <p><u>Формы обучения:</u> очная, очно-заочная, заочная.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Семейное воспитание.</p> <p><u>Информатизация образовательного процесса.</u></p> <p><i>Основные направления информатизации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информатизация учебно-воспитательного процесса. ✓ ИКТ-сопровождение введения ФГОС. ✓ Использование информационных технологий в воспитательной работе. ✓ Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров. ✓ Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации. <p>МБОУ «Коношская В(С)Ш» находится в деревянном одноэтажном здании.</p> <p>Состояние материально-технической базы удовлетворительное. Имеются 3 учебных кабинета, одна лаборантская, кабинет директора, кабинет секретаря, учительская, бухгалтерия.</p> <p>Занятия проводятся в классных комнатах, оснащенных необходимой мебелью, учебными и наглядными пособиями, ТСО (в т.ч. интерактивные доски, мультимедийные проекторы, документ-камеры и др.). мобильный компьютерный класс. В школе имеется 27 компьютеров (16 используется в учебном процессе) и 32 ноутбука (20 используются в учебном процессе).</p> <p><u>Имеющиеся средства обучения и воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, словари, раздаточный материал). ✓ Аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях). ✓ Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски). ✓ Демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные). ✓ Учебные приборы по физике. ✓ Спортивное оборудование. <p>Доступ к сети Интернет осуществляется согласно договора по оказанию услуг предоставления связи, который заключен с «Ростелеком». В рамках договора провайдер осуществляет доступ в интернет и защиту от нежелательных сайтов (контент-фильтрацию). Каждый сотрудник имеет доступ к сети Интернет на рабочем месте. Обучающиеся имеют возможность пользоваться сетью Интернет в учебных целях, а также для подготовки домашних заданий во внеурочное время.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Оценивание по полугодиям.</p> <p>Продолжительность учебного года в составляет 34 учебные недели.</p> <p><u>Режим работы:</u></p> <p>понедельник - пятница с 9.00 до 16.45 часов.</p>

	<p>Продолжительность урока составляет 45 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.</p>
Сведения о работниках ОО	<p><u>Указать общее количество работников:</u> - 10 <u>Количество педагогических работников:</u> - 5 <u>Количество учителей:</u> - 3 <u>Количество специалистов (социальный педагог):</u> -1 <u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Грамоты Министерства образования Архангельской области):</u> - 2 <u>Доля работников с высшим образованием:</u> - 100% <u>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию:</u> - 100%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии с медицинскими учреждениями ГБУЗ Архангельской области «Коношская ЦРБ».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ

						<p>организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>для достижения запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
2	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности, внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных

							<p>маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
6	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного

					<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

						дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 15 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 15 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
7	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся в части подготовки обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

					олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
8	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации

							<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, телевидение, газета, журнал и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театральный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
9	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») 10-12 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей

						<p>обучающихся в театральной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
					Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.

					Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
--	--	--	--	--	--	--

10	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

		взаимодейств ия			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: заседания попечительского совета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе

						реализации рабочей программы воспитания.	<p>родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов в интернет-сообществах, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы по краеведению • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

13	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. • Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
14	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
15	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
16	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Менее 50% педагогическ	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	их работников		Школьная команда»	квалификац ии	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
18	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
19	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
20	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
21	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

<p>жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>школьного климата</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).

					<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
--	--	--	--	--	--	--

						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
22	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью,

							осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
23	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
24	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

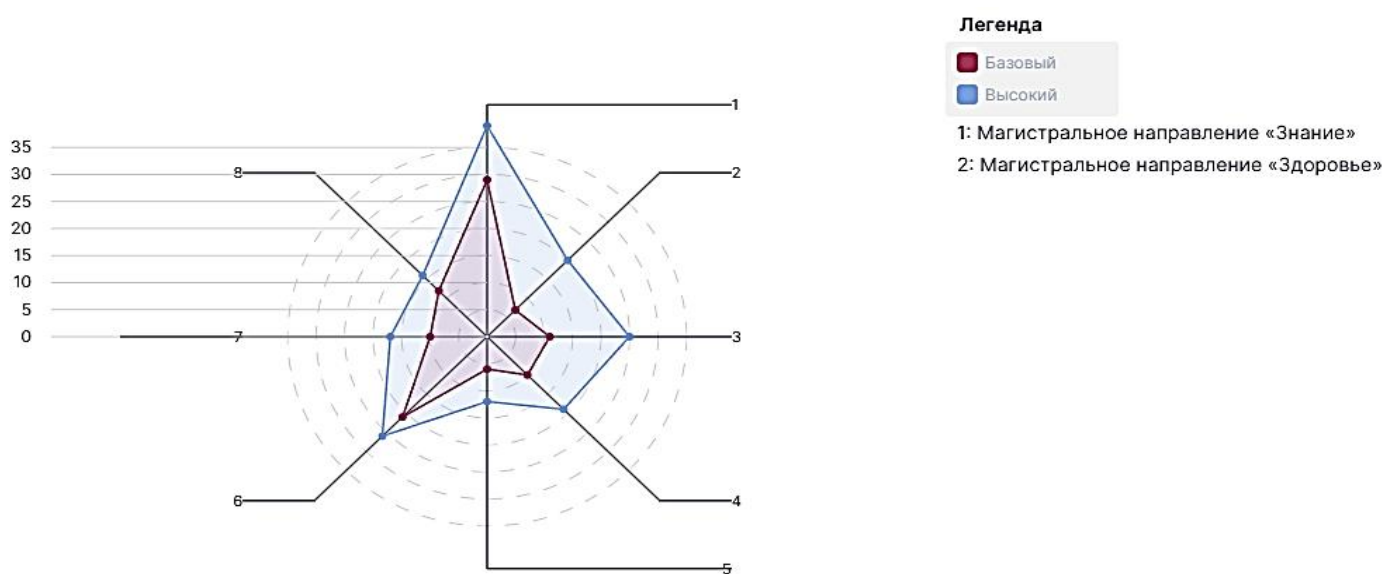
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
25	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов).
26	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Коношская В(С)Ш» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *базовый* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (106 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

<i>Магистральное направление</i>	<i>Дефициты</i>
«Знание»	<p>Получено 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Реализация магистрального направления «Знание» предполагает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов. По итогам проведенной самодиагностики МБОУ «Коношская В(С)Ш» выявила дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное эффективное управление ОО в части обеспечения достижения планируемых результатов. 2. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности
«Здоровье»	<p>Получено 7 баллов (базовый уровень) максимальный показатель базового уровня 11 баллов, из чего следует, что школа достигла и соответствует базовому уровню.</p> <p>Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Таким образом школа выявила дефициты:</p> <p>В вопросах организации деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>В необходимости проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение мониторинга участия и разработка системы мотивирования/стимулирования во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «ГТО».</p> <p>Конкретно данные дефициты выражаются в следующих показателях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

«Творчество»	<p>Получено 11 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает значительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. 2. Отсутствие педагогов, ведущих кружки и студии. 3. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 4. Отсутствие реализации программы школьного театра.
«Воспитание»	<p>Получено 10 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Реализация магистрального направления «Воспитание» предполагает в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. По итогам проведенной самодиагностики МБОУ «Коношская В(С)Ш» выявила значительные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 3. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. 4. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 5. Не реализуется программа краеведения или школьного туризма.
«Профориентация»	<p>Получено 6 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.</p> <p>Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.</p> <p>По итогам проведенной самодиагностики МБОУ «Коношская В(С)Ш» выявила дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО. 2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 4. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы
«Учитель. Школьная команда»	<p>Получено 21 балл, из чего следует, что школа достигла показателей среднего уровня.</p> <p>Магистральное направление "Учитель. Школьная команда" предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие,</p>

	<p>наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. Проведение самодиагностики выявило ряд дефицитов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Участие педагогов в конкурсном движении. 3. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. 4. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5. Слабое методическое сопровождение педагогов.
«Школьный климат»	<p>Получено 10 баллов, из чего следует, что школа достигла показателей базового уровня.</p> <p>Магистральное направление "Школьный климат" предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>По итогам проведенной самодиагностики МБОУ «Коношская В(С)Ш» выявила дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 3. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся
«Образовательная среда»	<p>Получено 12 баллов, из чего следует, что школа достигла показателей базового уровня.</p> <p>Магистральное направление "Образовательная среда" предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>По итогам проведенной самодиагностики МБОУ «Коношская В(С)Ш» выявила дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

	<p>2. Отсутствие функционирования школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>3. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>
--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

<i>Магистральное направление</i>	<i>Причины дефицитов</i>
«Знание»	<p>1. Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>3. Кадровое обеспечение, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.</p> <p>4. Разные возрастные категории обучающихся.</p>
«Здоровье»	<p>1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Ослабленное здоровье обучающихся.</p> <p>4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
«Творчество»	<p>1. Отсутствие дополнительного образования в школе.</p> <p>2. Разные возрастные категории обучающихся.</p> <p>3. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>4. Отсутствие педагогов, ведущих кружки и студии.</p> <p>5. Отсутствие реализации программы школьного театра.</p>
«Воспитание»	<p>1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2. Не реализуется программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>3. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и</p>

	<p>общешкольных мероприятий.</p> <p>4. Разные возрастные категории обучающихся.</p>
«Профорентация»	<p>1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>3. 38 % обучающихся работают.</p>
«Учитель. Школьная команда»	<p>1. Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях).</p> <p>2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>3. Недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>5. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>
«Школьный климат»	<p>1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>2. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога привлеченного в рамках сетевого взаимодействия, а не по основному месту работы.</p> <p>3. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>
«Образовательная среда»	<p>1. Отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>2. Отсутствие школьного информационно библиотечного центра.</p> <p>3. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	29 из 52 (средний уровень)	<ol style="list-style-type: none">1. Достижение стабильных положительных результатов обучающихся на ГИА (<i>оказание психологической помощи всем участникам образов. отношений</i>).2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности3. Кадровое обеспечение, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечить полностью.4. Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2	«Здоровье»	7 из 23 (базовый уровень)	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.2. Активная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.3. Укрепление здоровья обучающихся.4. Укрепление материально-технической базы для проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.5. Повышение мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	«Творчество»	11 из 29 (базовый уровень)	<ol style="list-style-type: none">1. Организация мониторингов интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.2. Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (школьного тетра и др.).3. Организовать обучение педагогических работников.
4	«Воспитание»	10 из 21 (базовый уровень)	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение квалификации педагогических работников.

			<p>2. Реализация программы краеведения.</p> <p>3. Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
5	«Профориентация»	6 из 14 (базовый уровень)	<p>1. Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации профориентационной программы.</p> <p>3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогических работников.</p>
6	«Учитель. Школьная команда»	21 из 31 (средний уровень)	<p>1. Повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях).</p> <p>2. Мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	«Школьный климат»	10 из 19 (базовый уровень)	<p>1. Оборудовать помещение для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>2. Сформировать психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>
8	«Образовательная среда»	12 из 21 (базовый уровень)	<p>1. Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>2. Создание школьного информационно библиотечного центра.</p> <p>3. Разработаны документы по использованию ФГИС «Моя школа».</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<i>Магистральные направления и ключевые условия</i>	<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>		<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
«Знание»	<p>1. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам</p> <p>2. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>3. Система оценки качества образования.</p>	<p>1. Недостаточное эффективное управление ОО в части обеспечения достижения планируемых результатов.</p> <p>2. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>1. Электронное обучение и дистанционно-образовательные технологии.</p> <p>2. Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах.</p> <p>3. Участие в вебинарах, семинарах, видеоконференциях.</p>	<p>1. Семьи с низким образовательным уровнем</p> <p>2. Отсутствие в штатном расписании ставки, педагога психолога.</p> <p>3. Недостаточное бюджетное финансирование.</p>
«Здоровье»	<p>1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>4. Отсутствие материально-технической базы для проведения</p>	<p>1. Профилактика вредных привычек</p> <p>2. Просветительская работа по здоровому образу жизни</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Различные возрастные категории обучающихся</p> <p>2. У большинства обучающихся подготовительная группа здоровья по физической культуре.</p> <p>3. Отсутствие мотивации у обучающихся.</p>

		массовых физкультурно-спортивных мероприятий		
«Творчество»	1. Участие обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней. 2. Количество мероприятий школьных творческих объединений.	1. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. 2. Отсутствие педагогов, ведущих кружки и студии. 3. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 4. Отсутствие реализации программы школьного театра.	1. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр). 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	1. Низкая социальная и творческая активность обучающихся. 2. Различные возрастные категории обучающихся. 3. Не все учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.
«Воспитание»	1. Рабочая программа воспитания. 2. Использование государственных символов при обучении и воспитании.	1. Отсутствие программы по краеведению или школьному туризму. 2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва. 3. Различные возрастные категории обучающихся	1. Реализация программы по краеведению 2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности. 3. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей.	1. Форма обучения-заочная 2. Обучающиеся с низкой мотивацией к обучению. 3. Незаинтересованность родителей во взаимодействии.
«Профориентация»	1. Реализация проекта «Билет в будущее» 2. Посещение обучающимися экскурсии на предприятия.	1. Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	1. Заключение соглашений региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	1. Трудность в профессиональном самоопределении обучающихся.

	<p>3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации.</p>	<p>2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</p> <p>4. 38%обучающихся работающие</p>	<p>реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>3. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</p>	<p>2. Низкая социальная мотивация обучающихся.</p>
<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>1. Прохождение ИОМ.</p> <p>2. Работа методического совета классных руководителей.</p>	<p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>3. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> <p>4. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога на постоянной основе.</p> <p>5. Слабое методическое сопровождение педагогов.</p>	<p>1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2.Участие педагогов в конкурсном движении на различных уровнях.</p>	<p>1. Небольшое количество педагогов.</p> <p>2. Отсутствие в штатном расписании ставки, педагога психолога.</p>

«Школьный климат»	<p>1. Прохождение обучающимися социально-педагогического тестирования</p> <p>2. Отсутствие случаев буллинга среди обучающихся</p>	<p>1. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>2. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>3. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>1. Создание зон отдыха для педагогов и обучающихся для формирования психологически благоприятного школьного пространства</p> <p>2. Профилактика травли, девиантного поведения обучающихся.</p> <p>3. Сформировать психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>1. Обучающиеся с низкой социальной ответственностью.</p> <p>2. Отсутствие в штатном расписании ставки, педагога психолога.</p>
«Образовательная среда»	<p>1. Управление школой.</p> <p>2. Использование информационно коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>3. Подключение ОО к высокоскоростному интернету.</p> <p>4. Наличие официального сайта.</p>	<p>1. Отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>2. Отсутствие школьного информационно библиотечного центра.</p> <p>3. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.</p> <p>2. Использование возможностей социального партнёрства к привлечению специалистов.</p> <p>3. Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p>	<p>1. Заочная форма обучения.</p> <p>2. Недостаточное бюджетное финансирование.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<i>Направление</i>	<i>Управленческие действия</i>
«Знание»	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам достижение стабильных положительных результатов обучающихся на ГИА;2. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования;3. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов;4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности5. Повышение качества общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
«Здоровье»	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.2. Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.3. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Повышение мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».4. Укрепление материально-технической базы для проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.5. Использование здоровьесберегающих технологий.
«Творчество»	<ol style="list-style-type: none">1. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.2. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.3. Организовать обучение педагогических работников.4. Реализация программы краеведения.5. Организация и проведение массовых творческих мероприятий

«Воспитание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 2. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 3. Сохранение традиций воспитательной работы школы. 4. Реализация программ краеведения. 5. Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
«Профорентация»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Организация административного контроля за реализацией программ.
«Учитель. Школьная команда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях). 2. Мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства. 3. Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
«Школьный климат»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поддержки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 2. Сформировать психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 3. Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.
«Образовательная среда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение учителями курсов повышения квалификации в области цифровых технологий. 2. Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах. 3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, об эффективности использования ФГИС «Моя школа» для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие «Знание»

Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. 5. Совершенствование инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение стабильных положительных результатов обучающихся на ГИА (<i>оказание психологической помощи всем участникам образов. отношений</i>). 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности 3. Кадровое обеспечение, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечить полностью. 4. Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам достижение стабильных положительных результатов обучающихся на ГИА; 2. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и

	<p>материального стимулирования;</p> <p>3. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов;</p> <p>4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>5. Повышение качества общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 2. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 4. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Наше здоровье в наших руках!»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом; 3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; 4. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 2. Активная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Укрепление здоровья обучающихся. 4. Укрепление материально-технической базы для проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий. 5. Повышение мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. 2. Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. 3. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Повышение мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Укрепление материально-технической базы для проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий. 5. Использование здоровьесберегающих технологий.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли обучающихся и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 3. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Система оценки результатов контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление ,ключевое условие «Творчество»	
Название	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»
Цель	Становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.
Задачи	1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 3. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	1. Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2. Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. 4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	1. Организация мониторингов интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (школьного тетра и др.). 3. Организовать обучение педагогических работников.
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. 2. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 3. Организовать обучение педагогических работников. 4. Реализация программы краеведения. 5. Организация и проведение массовых творческих мероприятий
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие не менее двух объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

реализации	
Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Моя Родина»
Цель	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций. 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Реализация программы краеведения. 3. Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 2. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 3. Сохранение традиций воспитательной работы школы. 4. Реализация программ краеведения. 5. Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 4. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Выбор пути»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб. 3. Увеличить охват обучающихся сетевой формой реализации профориентационной программы.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2. Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации профориентационной программы. 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Повышение квалификации педагогических работников.
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Организация административного контроля за реализацией программ.

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Система профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях, которая включает профориентационные блоки в учебные предметы и тематические классные часы
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление ,ключевое условие «Учитель. Школьные команды»	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учение – путь к умению»»
Цель	Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	-целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; -взаимосвязь и преемственность;

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях). 2. Мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства. 3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях). 2. Мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства. 3. Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 2. Кадровое: творческие группы педагогов 3. Финансовое: система материального поощрения 4. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школа наш дом»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

	3. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 4. Создание уголка психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Планируемые результаты	1. Оборудовать помещение для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 2. Сформировать психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 3. Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Организация поддержки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 2. Сформировать психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 3. Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 2. Оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. 3. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «В ногу со временем»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного

	<p>процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создание школьного информационно библиотечного центра.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка;
Планируемые результаты	<p>1. Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>2. Создание школьного информационно библиотечного центра.</p> <p>3. Разработаны документы по использованию ФГИС «Моя школа».</p>
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<p>1. Прохождение учителями курсов повышения квалификации в области цифровых технологий.</p> <p>2. Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, об эффективности использования ФГИС «Моя школа» для организации урочной и внеурочной деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>3. Создание школьного информационно библиотечного центра.</p> <p>4. Эффективное использование ФГИС «Моя школа» для организации урочной и внеурочной деятельности.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достижение стабильных положительных результатов обучающихся на ГИА посредством организации психолого-педагогической поддержки обучающихся 12 классов, с учетом особенности их психофизического развития, повышение уровня подготовки.
2. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
3. Повышение качества общего образования, соответствующего федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
4. Популяризация спорта. Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Повышение мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Укрепление материально-технической базы для проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
7. Создание условий для функционирования школьных творческих объединений (школьного театра и др.).
8. Реализация программы краеведения.
9. Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
10. Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
11. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
12. Повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях).
13. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
14. Оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.
15. Создание школьного информационно библиотечного центра.
16. Эффективное использование ФГИС «Моя школа» для организации урочной и внеурочной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

<i>Наименование блока</i>	<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту): количество и характеристики</i>	<i>Требуемые ресурсы</i>	<i>Источники получения/приобретения</i>
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Положение об общем собрании образовательной организации	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Обновление локально-нормативных актов.	Выполнение утвержденного муниципального задания.
	2. Положение о педагогическом совете			
	3. Правила приема обучающихся			
	4. Правила внутреннего распорядка обучающихся			
	5. Правила внутреннего трудового распорядка			
	6. Порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся			
	7. Положение о формах обучения			
	8. Положение об индивидуальном учебном плане			
	9. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
	10. Положение о внутренней системе оценки качества образования			
	11. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
	12. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и			

	промежуточной аттестации обучающихся			
	13. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе			
	14. Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности			
	15. Положение о сайте			
2. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов	учебные кабинеты полностью оснащены	Приобретение спортивного инвентаря	Бюджетные средства
	Компьютер	16		
	Лингафонный кабинет	1 комплект		
	Ноутбук	23		
	Проектор мультимедийный	9		
	Интерактивная доска	6		
	Документкамера	3		
	Сканер	1		
	Принтер	7		
	МФУ	7		
	Ксерокс	2		
	Цифровая лаборатория	1 комплект по химии		
	Музыкальный центр	1		
	Экран	2		
	Школьный радиоузел	1		
Теннисный стол	2			
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат	3 человека	не требуется	Решение кадрового вопроса путем привлечения
	Учителя	3 человека	не требуется	

	Социальный педагог	1 человек	не требуется	необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации. Организация самообразования педагогов.
	Педагог психолог	нет	требуется	
	Наличие вакансий в ОО	нет	нет	
	Курсы повышения квалификации	100% педагогов	нет	
	Использование современные педагогические технологии, электронное обучение с использованием дистанционных технологий	75%	25%	
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<i>Задача</i>	<i>Описание результата</i>	<i>Количественные показатели</i>
1. Повышение качества образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность деятельности школы согласно Программы развития; 2. Продуктивность и результативность образовательных программ. 3. Эффективность механизмов самопроверки, оценки достоинств и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений. 	Достижение высокого качественного показателя
2. Качество образовательных достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты аттестации: <ul style="list-style-type: none"> - государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х, 12-х классов; - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). 2. Результаты мониторинговых исследований: <ul style="list-style-type: none"> - обученности и адаптации обучающихся 10-х классов; - участие и результативность работы в районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; 3. ВПР. В качестве индивидуальных образовательных достижений: <ul style="list-style-type: none"> - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамике; - отношение к учебным предметам; - удовлетворенность образованием; - степень участия в образовательном процессе. 	Достижение высокого качественного показателя
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; 2. Готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.); 3. Знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; 	Достижение высокого качественного показателя

	4. Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.	
3. Повышение качества воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень вовлеченности педагогического коллектива в воспитательный процесс; 2. Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех,кто планирует, и тех, для кого планируют); 3. Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; 4. Наличие детского самоуправления, его соответствие 	Достижение высокого качественного показателя
4. Состояние здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; 2. Эффективность оздоровительной работы(оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); 3. Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) 4. Количество детей, сдавших нормы ГТО. 	Достижение высокого качественного показателя
5. Открытость деятельности школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; 2. Рейтинг школы на различных уровнях; 3. Публикация отчета о самообследовании. 	Достижение высокого качественного показателя

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

<i>Мероприятия</i> (наименование мероприятия)	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Исполнитель</i>	<i>Ответственный</i>
	<i>плановая дата получения результата</i>	<i>фактическая дата</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы.	ноябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Приказ, рабочая группа	Директор	Директор
Разработка Дорожной карты по разработке Программы развития МБОУ «Коношская В(С)Ш»	ноябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	Разработана дорожная карта по разработке Программы развития МБОУ «Коношская В(С)Ш»	Дорожная карта	Рабочая группа	Директор
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению. Обучение на курсах «Проектирование программы развития образовательной организации»	ноябрь-декабрь 2024 г.	ноябрь-декабрь 2024 г.	Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Обучение на курсах	Чек-лист самодиагностики, удостоверение о повышении квалификации	Рабочая группа	Директор

Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, разработка программы	ноябрь-декабрь 2024 г.	ноябрь-декабрь 2024 г.	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Протокол педсовета, Программа развития	Педагогический коллектив рабочая группа	Директор
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы.	декабрь 2024 г.	декабрь 2024 г.	- Утверждена программа развития школы. - Определены ответственные по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы.	Программа развития школы. Приказ	Рабочая группа	Директор
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 29 баллов, планируемое, достижение - 31 балла)						
1. Повышение результативности образовательного процесса.	в течении всего периода	в течении всего периода	- Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. - Повышение предметной компетентности	Динамика качества знаний обучающихся.	Учителя	Заместитель директора по УВР

<p>2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном .</p>	<p>сентябрь 2025 г.</p>	<p>сентябрь 2025 г.</p>	<p>обучающихся. - Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся . Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Анкеты. Рабочие программы по внеурочной деятельности</p>	<p>Учителя</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	-------------------------	-------------------------	---	---	----------------	-------------------------------------

3. Кадровое обеспечение, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	в течении всего периода	в течении всего периода	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удостоверения о повышении квалификации	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	в течении всего периода	в течении всего периода	- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности.	Информация на сайте школы	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
5. Сетевая форма реализации	в течении всего периода	в течении всего периода	Обеспечение определения	Определены основные	Директор, заместитель	Директор

<p>общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>			<p>потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово- развивающих программ, мероприятий и событий.</p>	<p>направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год. Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.</p>	<p>директора по УВР</p>	
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 7 баллов, планируемое достижение – 9 баллов)						
<p>1. Системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>апрель-май 2025 г.</p>	<p>апрель-май 2025 г.</p>	<p>- Совершенствование существующих форм организации спортивных занятий и разработка новых. - Скорректирован календарный план воспитательной работы.</p>	<p>Календарный план воспитательной работы</p>	<p>Учитель физкультуры, заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	в течении всего периода	в течении всего периода	.- Проведение мероприятий в форме конференций, конкурсов и соревнований, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций.	Спортивные мероприятия, классные собрания, Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Учитель физкультуры, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3. Укрепление материально-технической базы для проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий	в течении всего периода	в течении всего периода	- Приобретение спортивного инвентаря для проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий	Спортивный инвентарь	Директор	Директор
4. Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	в течении всего периода	в течении всего периода	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Учитель физкультуры, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			<p>удостоверений ГТО.</p> <p>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Сформировать отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>			
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 11 баллов, планируемое достижение – 13 баллов)						
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	с сентября 2025 года	с сентября 2025 года	<p>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>- Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Результаты мониторинга.</p> <p>Заключение договора на организацию сетевой формы реализации программ дополнительного образования.</p>	Директор, заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора по УВР
2. Создание и функционирование	в течение всего периода	в течение всего периода	Мониторинг интересов, склонностей,	Результаты мониторинга,	Классные руководители	Заместитель директора по

школьного театра.			<p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного театра.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы. Увеличение доли обучающихся участвующих в школьном театре.</p>	увеличение доли обучающихся.		УВР
3. Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	в течение всего периода	в течение всего периода	<p>Увеличить долю участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Система мотивирования стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>План участия и подготовки обучающихся ОО в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся.</p> <p>План подготовки обучающихся ОО в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,</p>	Учителя предметники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 10 баллов, планируемое достижение – 12 баллов)						
1. Система работы административной команды	в течение всего периода	в течение всего периода	- Распределение обязанностей. - Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Организация воспитательной работы. - Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.	План административного контроля, заседание административной команды.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Реализация программ краеведения	в течение всего периода	в течение всего периода	- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.	Реализация программы по краеведению	Педагог	Заместитель директора по УВР
3. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	в течение всего периода	в течение всего периода	- Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Организация	Проведение родительских собраний, классных часов с участием родителей.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

			привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий			
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 6 баллов, планируемое достижение – 8 баллов)						
1. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2025 г.	- Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	Приказ. Организовано повышение квалификации	Директор	Директор
2. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	в течение всего периода	в течение всего периода	-Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.	Сопровождение выбора профессии	Классные руководители, ответственный за реализацию профориентационной деятельности	Заместитель директора по УВР
3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	в течение всего периода	в течение всего периода	-Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Сопровождение выбора профессии	Классные руководители, ответственный за реализацию профориентационной деятельности	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 21 балл, планируемое достижение – 23 балла)						

<p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Апрель-май 2025 г.</p>	<p>Апрель-май 2025 г.</p>	<p>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических</p>	<p>Составлен перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	---------------------------	---------------------------	---	--	-------------------------------------	-------------------------------------

	2025 г.	2025 г.	работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
2. Участие педагогов в конкурсном движении	в течение всего периода	в течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Обеспечение участия педагогов в публичных 	<p>Составлен план участия педагогов в конкурсном движении. Разработаны показатели эффективности деятельности учителя педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта</p> <p>Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,</p>	Заместитель директора по УВР	Директор

			мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д	круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 10 баллов, планируемое достижение – 12 баллов)						
1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2025 г.	- Создание психологически-благоприятное школьное пространство для обучающихся. - Улучшение качества образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. - Увеличение доли обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь . - Увеличение доли обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий, для создания благоприятного школьного пространства. Обеспечение оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Результаты анкетирования.	Заместитель директора по УВР	Директор
2. Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2025 г.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.	Заключение договора сетевого взаимодействия	Директор	Директор

оказание помощи целевым группам обучающихся.						
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 12 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)						
1. Использование цифровых технологий в учебном процессе	в течение всего периода	в течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение учителями курсов повышения квалификации в области цифровых технологий. - Использование в образовательном процессе цифровых площадок. - Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии 	<p>Организовано повышение квалификации.</p> <p>Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p> <p>Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	Заместитель директора по УВР	Директор

			<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>			
2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2025 г.	- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	Организовано повышение квалификации библиотекарей школ	Директор	Директор
3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап						

1. Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	май 2025 г.	май 2025 г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Чек -лист	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
2. Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	Результаты самодиагностики	Чек-лист.	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
3. Подготовка проекта программы развития	ноябрь 2027 г.	Ноябрь 2027 г.	Подготовка проекта программы развития.	Проект программы развития на 2028-2030 гг.	Директор, заместитель директора по УВР	Директор